

Informatieavond groep 4

2016-2017

ALGEMEEN:

We werken in groep 4 met een dag- en weektaak. De dagtaak staat op het bord. De weektaak bestaat uit extra oefenstof en verrijkingsstof. Iedere dag werken we voor de pauze aan de weektaak van rekenen. Na de pauze kunnen de kinderen een keuze maken uit verschillende werkbladen uit de weektaakbakjes. In groep 4 wordt het werken met de weektaak langzamerhand opgebouwd. We houden rekening met de verschillende niveaus en behoeftes van de leerlingen. Op de vijfde dag moet de weektaak af zijn. De leerlingen kunnen aan hun weektaak werken als ze klaar zijn met de verwerking van een les.

INOEFENEN	
START VAN DE LES	
GROEPSINSTRUCTIES	
ZELFSTANDIG WERKEN	VERLENGDE INSTRUCTIE + BEGELEIDE INOEFENING
	ZELFSTANDIG WERKEN
NABESPREKEN	
EVALUATIE EN AFSLUITING	
HOE ZIET DE AANPAK VAN EEN LES ERUIT?	

HET GIP-MODEL:

Wat betekent GIP?

GIP is een gemakkelijke snelle afkorting voor een veelbetekenende volzin: **G**roeps-, en **I**ndividueelgericht **P**edagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.

Waarom wordt er op de BvB met het GIP-model gewerkt?

In alle groepen zitten kinderen die op verschillende niveaus werk aankunnen. De een snel, de ander heeft wat meer tijd nodig, de derde wil graag uitleg op verschillende manieren, de vierde heeft aan een half woord genoeg, en ga zo maar door. De grote verschillen die er bestaan tussen leerlingen stellen hoge eisen aan het klassenmanagement, om alle leerlingen datgene te bieden wat ze nodig hebben. Het GIP-model biedt ons een vaste structuur om het klassenmanagement, in elke groep, zo in te richten dat wij aandacht op maat kunnen geven aan alle leerlingen.

Wat heeft zelfstandig werken te maken met het GIP-model?

Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. We gebruiken hiervoor het rood/groen-kaartje, de GIP-lat en de timetimer. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig werken is een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele , of aan een groepje leerlingen.

REKENEN:

Leerlijnen en doelen Rekenen in groep 4; Methode De wereld in getallen.

Deze methode werkt met drie niveaus, één, twee en drie sterren. Kinderen die verlengde /extra instructie nodig hebben werken in het bijwerkboek (oranje). Kinderen die verrijking en verdiepingsstof aankunnen werken in het plusboek (groen).

Oriëntatie op de getallen tot en met 100:

Sprongen van 10, 5, 2 en 1 op de getallenlijn. Terugtellen vanaf 100.

Opbouw van de getallen in tientallen en lossen en schrijfwijze van de getallen.

Aanvullen tot een tiental en aftrekken van een tiental.

Oriëntatie op getallen groter dan 100.

Optellen en aftrekken tot en met 100;

Automatiseren van het optellen, aftrekken en splitsen tot en met 20.

Optellen en aftrekken over het tiental heen tot de 20.

Optellen en aftrekken over het tiental heen tot de 100.

Vermenigvuldigen en delen:

Introductie van de bewerking vermenigvuldigen.

De tafels van 10, 5, 2, 3, 4 en 6, introductie, inoefening en automatiseren.
voorbereiding van het delen

Rekenen met geld:

Alle munten en biljetten tot en met 100.

Gepast betalen en geld teruggeven.

Tijdsoriëntatie:

Klokkijken, analoog en digitaal, de hele en halve uren. Introductie het kwartier, analoog.

Maand- en jaarkalender.

Meten en wegen:

Introductie van de standaardmaten meter en centimeter.

Introductie van de standaardmaat kilogram.

Introductie van de standaardmaat liter.

Verkenning van het begrip oppervlakte.

Inhoud van een doos bepalen.

Oriëntatie in de ruimte, meetkunde:

Spiegelen

Blokkenbouwsels

TAAL:

Leerlijnen en doelen Taal in groep 4; Methode Taal Actief

Woordenschat:

Acht thema's, waarbij aan de hand van verhalen per thema 40 woorden aangeboden worden.
leer-en onthoudstrategie; de woordspin, de woordparachute, de woordkast, de woordtrap

Spelling:

Luisterwoorden;

Twee- en drie medeklinkers voor- en achteraan

v/f, s/z, sch/schr, ng/nk, eer/oor/eur, aai/ooi/oei, eeuw/ieuw/uw

Weetwoorden;

ei/ij, au/ou, ch/cht

Regelwoorden;

eind-d, verkleinwoorden je/tje/pje,

gesloten klankgroep, open klankgroep, bv ja-ger

dubbele medeklinker, bv bak-ker

tweetekenklank, bv bui-ten.

Taal verkennen:

Alfabet; letters, leestekens, klinkers, medeklinkers, klankgroep, pictogram.

Verkennen van woordsoorten; Zelfstandig naamwoord, lidwoord, werkwoord, voorzetsel, eigen naam

Verkennen van woordbouw; samenstelling, verkleinwoord, meervoud.

Verkennen van zinnen; Basisstructuur; zelfstandig naamwoord en werkwoord, langer/korter maken van zinnen, waar- wie- wat- en wanneerdeel van een zin, vraagzin en vertelzin.

Verkennen van taalgebruik; Beleefd/onbeleefd taalgebruik, tegenstellingen.

Spreken en stellen;

Spreken; Gebeurtenissen in de goede volgorde vertellen, een telefoongesprek voeren, een beschrijving

Stellen; een gedicht, een verslag, een fantasieverhaal, een recept en een uitnodiging schrijven.

Opbouw met een inleiding, een kern en een slot.

LEZEN:

Leerlijnen en doelen Lezen in groep 4;

Technisch lezen:

AVI, vernieuwend niveau lezen. Iedere morgen van 8.45 tot 9.00 uur kiezen en lezen de kinderen zelfstandig boeken in het juiste niveau. Dit wordt bijgehouden in een mapje. De 12 niveaus zijn aangegeven in verschillende kleuren en zijn ingedeeld op technisch-en belevingsniveau. Het gaat hier met name om het leesplezier te stimuleren.

Estafette. Naast het vernieuwend lezen werken we voor het technisch lezen met de methode estafette. Aan de hand van verschillende leesboekjes oefenen de kinderen teksten op de juiste toon te lezen. Er is aandacht voor meerlettergrepige woorden en we oefenen veel woordrijtjes.

Begrijpend lezen:

Leeslink; Aan de hand van de juiste leesstrategie leren de kinderen teksten verklaren.

Waarom lees ik een tekst ?	<i>leesdoel</i>
Waar gaat een tekst over ?	<i>voorspellen</i>
Wat weet ik al ?	<i>kennis ophalen</i>
Wat doe ik als ik het niet snap ?	<i>nog eens lezen, hulpvraag, verwijswaarden, plaatje bekijken</i>
Welke vragen zie ik ?	<i>vragen stellen, wie, wat, waar, hoe</i>
Welk plaatje past bij de tekst ?	<i>visualiseren met een plaatje, strip, foto of filmpje</i>
Hoe vat ik samen ?	<i>de tekst kort navertellen, de belangrijkste woorden markeren</i>

SCHRIJVEN:

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode “**Handschrift**” . We schrijven 2x per week in het schrift. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. De kinderen krijgen dit schooljaar eenmalig een Stabilo-pen. Deze pen gaat met de kinderen mee tot aan groep 8. Mocht de pen onverhoopt stuk gaan kunt u bij de administratie tegen een gereduceerd tarief een nieuwe pen aanschaffen.

MUZIEK:

De muzieklessen worden 1x per week door de eigen leerkracht gegeven. We kiezen liedjes uit die passen bij het thema. Er wordt aandacht besteed aan maat, ritme en bewegen op muziek.

GYMNASTIEK:

De gymnastieklessen worden op de dinsdag door de eigen leerkracht en de vrijdag door vakleerkracht Mark de Wit gegeven. Er zijn toestellessen en spellessen, waarbij de verschillende sporten aan bod komen. Regelmatig worden de kinderen uitgenodigd om na school deel te nemen aan de verschillende sporttoernooien.

HANDENARBEID EN TEKENEN:

De handenarbeid-, en tekenopdrachten worden zoveel mogelijk binnen een thema geplaatst. Gedurende het jaar komen verschillende technieken aan bod.

THEMATISCH ONDERWIJS:

Binnen de BvB werken we thematisch. Alle wereldoriënterende vakken worden waar dit mogelijk is geïntegreerd binnen de thema's. Er zijn 3 schoolbrede thema's in een schooljaar. Binnen de thema's wordt aandacht besteed aan de volgende domeinen: cultuur, mens en samenleving, aardrijkskunde, natuur&techniek en geschiedenis. Binnen de groepen kunnen de subthema's verschillen.

Thematisch onderwijs is een manier van onderwijs organiseren waarbij zoveel mogelijk kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuurkunde, biologie, expressievakken en studievoordigheden zijn geïntegreerd. De lessen die niet binnen de thema's zijn in te passen, worden gegeven als losse lessen.

De vakken lezen, taal en rekenen worden aangeboden vanuit een methode en waar mogelijk geïntegreerd binnen de thema's.

De topografie van Nederland, Europa en de wereld wordt zowel in de thema's, als in losse lessen behandeld.

De kerndoelen van de overheid zijn het uitgangspunt. Binnen het thematisch onderwijs werken wij vanuit een format, waarin kwaliteit van het onderwijs geborgd is. De ontwikkeling van een thema verloopt volgens een stappenplan en wordt getoetst en geëvalueerd.

Kinderen zijn zoveel mogelijk bezig met betekenisvolle activiteiten in een uitdagende leeromgeving. Door te werken met thema's wordt de lesstof in zinvolle verbanden aangeboden en kunnen kinderen actief meewerken aan hun ontwikkeling. Betekenisvolle activiteiten, aansluitend bij hun belevingswereld, waarbij kinderen inbreng hebben, zorgen voor betrokkenheid. Vanuit betrokkenheid vindt fundamenteel leren plaats.

Thematisch onderwijs komt tot stand in actieve samenwerking tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht is de spin in het web, zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling en de doelen die wij als school willen halen.

Het doel is om het maximale uit ieder kind te laten komen en de mogelijkheden die het kind in zich heeft optimaal te ontwikkelen.

Binnen het thematisch onderwijs leren kinderen naast specifieke kennis en vaardigheden ook samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, reflecteren en initiatief nemen.

De hoofdthema's en leerinhouden in groep 4 zijn:

Natuur en techniek: aan bod komen de verschillende seizoenen, ontwikkeling en groei van mensen, dieren en planten, aandacht voor gezond leven, meten en vergelijken van temperatuur, neerslag, windkracht en de stand van de zon..

Er worden verschillende materialen en technieken aangeboden, oa verbindingen en constructies met papier, karton, k'nex en lego.

Aardrijkskunde: Nederland: aan bod komen weer en klimaat, verschillende grondsoorten en landschappen, rivieren, kanalen en meren, inrichting van de ruimte, wonen, werken, verkeer, plattegronden, kennismaking met de kaart van Nederland. Zorg voor het milieu.

Geschiedenis: Begrippen van tijdsaanduiding en tijdsindeling, klokkijsen, omgaan met de kalender, verhalen en voorwerpen van vroeger, eigen geschiedenis van jong naar oud, kastelen en wonen in de Middeleeuwen, vervoer van vroeger, oa de stoomtrein, herdenking tweede wereldoorlog.

Mens en samenleving : Leven in een multiculturele samenleving, vergelijken en ervaren van verschillende culturen en gewoonten, godsdienstige feesten, verhalen en gebruiken. Respectvol omgaan met elkaar en met verschillende opvattingen. Omgaan en kennismaken met de verschillende media, omgaan met geld, verkeersregels en zorg voor de omgeving. Organisatie van de samenleving: Koning, regering, stadsbestuur en gemeentelijke diensten als politie en brandweer.

Cultuur: Kinderen maken kennis met verschillende kunstvormen: dans, beeldende kunst, en muziek. De kinderen leren beelden, muziek, taal en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. De kinderen bezoeken het theater en een museum en maken kennis met het werk van schilders, beeldhouwers, architecten en muzikanten en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Kinderen leren op eigen werk en da

LEVENSBSCHOUWELIJKE VORMING:

Wij zijn een moderne katholieke basisschool. Nederland is een multiculturele samenleving. Wij vinden het belangrijk om ook op school samen te werken en te spelen en respectvol om te gaan met de verschillen tussen mensen en kinderen en de verschillende waarden en normen.

Ieder jaar zijn er een aantal leerlingen uit groep 4 die meedoen met de Eerste Communie. Deze voorbereidingen gebeuren niet vanuit school. Als ouder regelt u dit zelf met de kerk. In de groep is er wel aandacht voor de betekenis van deze gebeurtenis.

Op christelijke feestdagen wordt er samen feest gevierd, met aandacht voor de inhoud van het feest. De kerst- en de paasvieringen worden rond deze thema's opgebouwd vanuit onze katholieke identiteit. Er wordt voorgelezen uit de kinderbijbel.

Binnen het thematisch onderwijs komen de grote wereld godsdiensten aanbod.

SOCIALE REDZAAMHEID:

We gebruiken de methode “Goed Gedaan”.

Verschillende sociaal-emotionele vaardigheden (competenties) komen hierbij aan bod. De onderwerpen die in de les centraal staan zijn voor groep 1 t/m 8 gelijk. Alle groepen kunnen dus tegelijkertijd aandacht besteden aan hetzelfde onderwerp. Per groep worden er binnen het onderwerp uiteraard andere nuances gelegd en in de groepen 6 t/m 8 worden deze steeds verder uitgediept.

De competenties die aan bod komen zijn bijvoorbeeld:

- IK** zelfkennis, relativeren, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, bewust keuzes maken.
- IIJ** verplaatsen in anderen.

WIJ omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, weerbaarheid, samen spelen en werken, samen op internet.

ZIJ omgaan met media-informatie.

Deze lessen worden om de twee weken gegeven. De thema's zijn:

Les 1: Wennen	Les 9: Allemaal anders
Les 2: Samen één groep	Les 10: Wat denk ik?
Les 3: Grapje, plagen, pesten	Les 11: Kiezen
Les 4: Opkomen voor jezelf	Les 12: Jezelf de baas
Les 5: Blij met jezelf	Les 13: Eerlijk waar?
Les 6: Samen spelen, samen delen	Les 14: Vrienden
Les 7: Druk, druk, druk	Les 15: Ken jezelf
Les 8: Wat voel ik	Les 16: Wensen en dromen

ouders in de school:

Hulp is altijd welkom! Binnen de school kunt u op verschillende manieren ondersteunen:

MR: De MedezeggenschapsRaad adviseert, ondersteunt en stemt in op het beleidsmatige vlak van de school. U moet hierbij denken aan de nieuwe schoolgids, de begroting etc. De MR bestaat altijd uit een evenredig aantal leerkrachten en ouders. Een MRLid heeft een zitting van 3 jaar, hierna kan hij/zij opnieuw verkozen worden of er komt een vacature, zowel bij de ouder-, als bij de leerkrachtengedeelte. In de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten en vacatures van de MR.

OC: De OuderCommissie ondersteunt de school bij alle vieringen en activiteiten. U moet hierbij denken aan sinterklaasviering, sportdag, schoolreisje etc. In de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten en vacatures van de OC.

Klassenouder:

Als klassenouder ondersteunt u de leerkracht bij groepsgerichte activiteiten. U moet hierbij denken aan het regelen van ouders om te helpen bij een uitstapje, het regelen van vervoer, kleine boodschapjes doen, ondersteunen en/of ondersteuning zoeken bij een knutselactiviteit etc. Elke groep heeft twee klassenouders. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht van uw kind.

In groep 4 zijn leesouders en computerouders altijd welkom.

GROEPSSPECIFIEKE INFORMATIE

Maandag: juf Ellen

Dinsdag: juf Ellen

Woensdag: juf Ellen juf Carla in groep 7

Donderdag: juf Carla

Vrijdag: juf Carla

Juf Alima, onderwijsassistent, is dagelijks in de groep ter ondersteuning.

Vanaf groep 4 komen de kinderen zelfstandig de klas in. Afscheid nemen doen we in de gang. De kinderen hangen hun jas en tas aan de kapstok en zetten hun beker en broodtrommel in de bak. Als kinderen iets willen laten zien in de klas kan dat altijd na schooltijd. De leerkracht staat bij de deur om

de kinderen te begroeten. Ouders kunnen evt. korte mededelingen melden.

Gymdagen:

Dinsdag en Vrijdag

De kinderen hebben deze dagen een tas met gymkleding (sportbroekje, T-shirt en gym schoenen) mee naar school. Schoenen met zwarte zolen mogen niet in de gymzaal.

VRAGEN?????

Mocht u ons willen spreken om iets te vertellen of te vragen, kunt u dit het beste doen na schooltijd om 15:00 uur. Zo hebben wij de meeste tijd en aandacht voor u. Per mail of telefonisch informeren of een afspraak maken kan natuurlijk ook altijd.