

<b>Motoriek</b>
<b>Grote motoriek</b>
<b>Grote motoriek - 0</b>
SPRINGEN: Springt van een bank af, met beide voeten tegelijk.
GOOIEN EN VANGEN: Slaat een aangegooide ballon weg.
BALANCEREN: Staat op één been.
<b>Grote motoriek - 1a</b>
SPRINGEN: Landt op zijn voeten en kan meteen weer verder gaan.
GOOIEN EN VANGEN: Vangt een grote, zachte bal.
BALANCEREN: Loopt over de bank waarbij hij over een hindernis van 10 cm hoog kan stappen.
<b>Grote motoriek - 1b</b>
SPRINGEN: Springt met aaneengesloten voeten een paar maal achter elkaar op een kleutertrampoline.
SPRINGEN: Hinkelt enkele sprongen.
GOOIEN EN VANGEN: Houdt een ballon door tikken met de handen een korte tijd omhoog.
BALANCEREN: Staat op één been, zowel links als rechts.
<b>Grote motoriek - 2a</b>
SPRINGEN: Maakt loopsprong (afzetten en landen met één voet).
GOOIEN EN VANGEN: Vangt een met een boog aangegooide bal.
<b>Grote motoriek - 2b</b>
SPRINGEN: Huppelt.
SPRINGEN: Hinkelt een aantal keer op het voorkeursbeen.
GOOIEN EN VANGEN: Laat een bal vallen en stuiten en kan de bal weer pakken.
BALANCEREN: Staat (wiebelend) langere tijd op één been, zowel links als rechts.
<b>Grote motoriek - 2c</b>
SPRINGEN: Hinkelt een aantal keer op het niet-voorkeursbeen.
GOOIEN EN VANGEN: Stuitert een grote bal met de voorkeurshand.
BALANCEREN: Loopt over een smalle bank.

## Kleine Motoriek

### Kleine Motoriek - 0

Krast met twee handen tegelijk en/ of met één hand

Scheurt stukken papier

### Kleine Motoriek - 1a

Plaatst duim tegen de vingers, bijv. een briljetje maken.(opponeren) Oefent daardoor om het potlood vast te houden met een driepuntsgreep.

Rijgt grote kralen aan een koord

### Kleine Motoriek - 1b

Maakt een open guirlande en open arcade ( zgn. schrijfpatronen) als ontspannen oefening in het vrije vlak.

Scheurt kleine stukken papier

### Kleine Motoriek - 2a

Kleurt binnen de lijntjes en kleine vlakken. Kleurt 'dik' en 'dun'; d.w.z. met meer en minder druk op het potlood

Houdt het potlood vast met een dynamische driepuntsgreep.

Maakt knopen open en doet ze weer dicht.

### Kleine Motoriek - 2b

Maakt schrijfpatronen als inspanningsoefening: traject en vorm zijn goed en worden minimaal 3 patronen 'lang' volgehouden; zowel in het vrije vlak als op een lijn; kan een bepaald figuurtje tekenen op een lijn.

Rijgt kleine kralen aan een koord

### Kleine Motoriek - 2c

Kan figuurtjes en patronen (evt. letters) zowel op één lijn als tussen twee lijnen tekenen /schrijven.

Maakt alle sluitingen open en dicht, denk aan knopen, ritssluiting, veters.

Taal
<b>Beginnende geletterdheid</b>
<b>Beginnende geletterdheid - 0</b>
VERHAALBEGRIJ: Reageert na herhaald lezen verbaal op bekende woorden en situaties uit een boek.
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind
<b>Beginnende geletterdheid - 1a</b>
BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslag iets laat zien van het verhaal.
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een kort voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en eenvoudige waarnemingsvragen.
<b>Beginnende geletterdheid - 1b</b>
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.
TAALFUNCTIES: Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek.
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt woorden in zinnen.
TAALBEWUSTZIJN: Herkent een klank in reeks losse klanken.
<b>Beginnende geletterdheid - 2a</b>
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van een boekomslag en plaatjes.
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen.
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/ of een thema. De nieuwe woorden liggen in de wereld om het kind.
TAALFUNCTIES: Leest zijn eigen naam.
<b>Beginnende geletterdheid - 2b</b>
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden .
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft woorden als globale eenheden, zoals de eigen naam en namen van personen en dingen die voor hen belangrijk zijn.
TAALFUNCTIES: Ontdekt dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters en klanken corresponderen .
TAALBEWUSTZIJN: Verdeelt woorden in lettergrepen, zoals kin-der-wa-gen.
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt verschillende fonemen binnen een woord. (p-e-n).
<b>Beginnende geletterdheid - 2c</b>
BOEKORIENTATIE: Voorspelt (globaal) een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag.
VERHAALBEGRIJ: Maakt de verhaallijn inzichtelijk door de platen van een prentenboek in de juiste volgorde te leggen.
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De woorden liggen in de wereld om het kind en verder buiten het kind (bijv. eskimo's)
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft klankzuivere mkm woorden, ook als zin achter elkaar.
TAALFUNCTIES: Leest zelfstandig prentenboeken, eigen en andermans teksten.
TAALBEWUSTZIJN: Voegt fonemen samen tot een woord.

<b>Interactief taalgebruik</b>
<b>Interactief taalgebruik - 0</b>
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten vragen. Luistert naar een ander en reageert op een ander.
<b>Interactief taalgebruik - 1a</b>
Houdt zich aan gespreksregels, zoals afwachten, uit laten spreken, stil zijn, de ander aankijken en blijft bij het onderwerp van het gesprek.
<b>Interactief taalgebruik - 1b</b>
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten en open vragen. Luistert naar een ander en reageren op een ander en kijkt de ander aan.
<b>Interactief taalgebruik - 2a</b>
<b>Interactief taalgebruik - 2b</b>
Begint op eigen initiatief een samenhangend gesprekje met de leerkracht en/of een ander kind. Luistert naar een ander en reageert op een ander op passende momenten .
<b>Interactief taalgebruik - 2c</b>

<b>Rekenen</b>
<b>Tellen en getalbegrip</b>
<b>Tellen en getalbegrip - 0</b>
Zegt de telrij op vanaf 1 als een opzegversje.
Telt voorwerpen tot en met 5; asynchroon .
Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel, weinig.
<b>Tellen en getalbegrip - 1a</b>
Zegt de telrij tot 10 op
Telt voorwerpen tot en met 5; synchroon.
Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties
<b>Tellen en getalbegrip - 1b</b>
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste
<b>Tellen en getalbegrip - 2a</b>
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10. Telt terug vanaf getallen tot en met 5.
Telt resultaatief tot en met 10, door bijvoorbeeld getelde objecten weg te schuiven.
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 5 en kan deze ook neerleggen
<b>Tellen en getalbegrip - 2b</b>
Zegt de telrij tot 20 op
Telt terug vanaf getallen tot en met 10
Lost eenvoudige splitsproblemen op onder 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste. Gebruikt de begrippen actief
Herkent, benoemt en kan de volgorde van de getalsymbolen leggen in de getallenrij tot en met tenminste 10
<b>Tellen en getalbegrip - 2c</b>
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon; Telt (verkort) door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20. Kan starten met een herkende hoeveelheid (bijvoorbeeld 4); Telt terug vanaf getallen tot en met 20.
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20
Schrijft de getallenrij tot en met 20

<b>Meten</b>
<b>Meten - 0</b>
Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort), inhoud (meer- minder) en gewicht (zwaar- licht) in betekenisvolle situaties.
Kent het dagritme: ochtend, middag, avond, nacht.
<b>Meten - 1b</b>
Ordent voorwerpen van kort naar lang; van licht naar zwaar en inhoud van minder naar meer.
<b>Meten - 2b</b>
Vergelijkt binnen een context voorwerpen indirect met materiaal, zoals een stuk touw, meetlat, beker, glas, balans .
Benoemt de namen van de week in de goede volgorde. Weet welke dag het vandaag is. Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen.
<b>Meten - 2c</b>

<b>Meetkunde</b>
<b>Meetkunde - 0</b>
Benoemt begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver
<b>Meetkunde - 1b</b>
Benoemt waar iets zich bevindt door middel van voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver.
<b>Meetkunde - 2b</b>
Gebruikt actief de begrippen voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver Herkent begrippen als links, rechts, tegenover, tussen en redeneert over eenvoudige meetkundige problemen rond oriënteren en lokaliseren.

<b>Spel</b>
<b>Spel - 0</b>
Manipuleert met objecten; onderzoekt, experimenteert en wil weten hoe iets werkt.
Speelt nog veel alleen of naast de ander met eigen spel.
<b>Spel - 1a</b>
Losse rolgebonden handelingen, rollendialoog, rollenspel, bijv. doet alsof het kookt en het eten opeet. De handelingen worden veelvuldig herhaald.
Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol. Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen.
<b>Spel - 1b</b>
Neemt meer initiatief tot samenspelen in een rollenspel.
<b>Spel - 2a</b>
Speelt een eenvoudig thematisch rollenspel. Neemt bewust een rol aan in het spel. Maakt zelf een samenhangend spelverhaal.
<b>Spel - 2b</b>
Speelt kring- en regelspellen. Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen.
Speelt een gezamenlijk, interactief thematisch rollenspel. Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof)spel gaan spelen.
<b>Spel - 2c</b>
Speelt een gezamenlijk, interactief thematisch rollenspel. Krijgt aandacht voor de verschillende rollen in een spel en wil van rol verwisselen. Kiest een ander op basis van gemeenschappelijke interesses.
Speelt gezelschapsspellen waarin overleg is met andere kinderen. Houdt zich aan de spelregels. Wijst een ander op de regels als die zich er niet aan houdt.